***Ельвіра Лузік***

***доктор педагогічних наук,***

 ***професор, м. Київ***

***Анжеліка Кокарєва***

***кандидат педагогічних наук,***

***доцент, м. Київ***

**Інноваційні моделі освітнього простору університетської системи освіти в національній безпеці країни**

Національний доробок дослідження зумовлений розглядом важливого питання реалізації національних інтересів країни шляхом забезпечення освітньої безпеки, яка є гарантом незалежності держави, умовою її сталого розвитку й зростання добробуту громадян.

Актуальність і доцільність дослідження обумовлена низкою суперечностей, що характеризують сучасний нелінійний простір професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі в системі вищої університетської освіти, а саме:

* між умовами сучасного відкритого динамічно-нелінійного світу, що постійно змінюються, і відсутністю орієнтації на нову стратегію та методологію мислення і пізнання;
* сучасним рівнем вимог ринку праці до професіоналізму майбутніх авіафахівців та недосконалою системою їх професійної підготовки;
* необхідністю створення інтегрального професійно-освітнього простору і відсутністю його системного, теоретичного і методологічного обґрунтування;
* утвердженням синергетичного підходу до професійної освіти та пріоритетом впровадження проектно-контекстних технологій з теоретико-методичним підґрунтям алгоритму впровадження.

Сьогодні, як ніколи, загострюється надзвичайно важливе питання ролі освітньої безпеки у політичній та правові й концептуалізації національних інтересів країни. Будучи одним з найважливіших національних пріоритетів, обумовлюється, тим самим, міркування, що забезпечення освітньої безпеки на належному рівні є гарантом незалежності країни, оскільки саме освіта є фундаментом формування інтелектуального капіталу нації, основою консолідації суспільства та національної стійкості.

В умовах нової (знаннієвої) економіки знань народжується парадигма, що здатна передбачати практично-орієнтовані форми реалізації вищої освіти, формувати фахівця, який здатний свідомо і відповідально працювати з майбутнім; формувати науковця-дослідника, здатного орієнтуватися у величезних обсягах інформації, критично її оцінювати та аналізувати, приймати відповідальні рішення і володіти гнучкістю у сучасному глобалізованому світі.

В якості провідної ідеї дослідження розглядається інноваційна модель освітнього простору університетської системи освіти, що має поєднувати в себе такі різновекторні складові, які, з одного боку, визначають розвиток студента як суб’єкта освітньої діяльності, а, з іншого, запускають внутрішні механізми його професійного й особистісного зростання як мети – результату освіти.

Головною метою інноваційної моделі освітнього процесу університетської системи освіти є надання особистості майбутнього фахівця потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу як системи творчих здібностей; виховання її впевненою у своїх правах ї свідомою в обов’язках: надання автономності як запоруки її самоактуалізації, тобто формування інноваційних якостей творчої особистості, «усвідомленого творця, який знає, заради чого і яким чином він діє».

Здійснений науково-методологічний дискурс моделей освітнього простору університетської системи освіти за ознаками цілеспрямованості, специфіки структури та змісту і організаційно-педагогічних відмінностей дозволив визначити основопокладаючу для національної безпеки країни ідею інноваційного університету 21 століття, що полягає у вихованні в особистості майбутнього фахівця самостійного і відповідального ставлення професіонала до розв’язання професійно-життєвих проблем; повороті від кількісного зростання до якісного розвитку усіх складових університетської освіти в їх єдності; впровадженні математичного культури як інноваційної форми існування та здобуття нового знання; інноваційної організації навчання для підготовки людини до життя в умовах динамічної невизначеності; особистості, яка здатна формувати і вирішувати нові завдання протягом усього життя; об’єднання людей і пріоритетність виховання нового рівня світогляду вільної, творчої особистості.