Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Ґ. Ґудманяна, О. В. Ковтун. – К. : Аграр Медіа Груп, 2016. – 342 с. Збірник містить матеріали доповідей ІV Міжнародної конференції з актуа- льних питань філології, методики викладання іноземних мов, культурології, педа- гогіки вищої школи, що відбулася 25-26 листопада 2016 року на кафедрі іноземної філології Навчально-наукового Гуманітарного інституту Національного авіацій- ного університету.

***Лілія Король***

*викладач, аспірант*

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ (Україна)*

**КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АВІАЦІЙНОГО ІНЖЕНЕРА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ**

Компетентнісний підхід в освіті України є одним з ключових та нагальних питань. що постали перед освітянами. На сьогоднішній день він запроваджується як в школах так і в вищих навчальних закладах. Для того, щоб процес імплементації пройшов якомога інтенсивніше, вважаємо за потрібним залучити досвід інших країн (а саме Великобританії), підлаштовуючи його під освітні реалії України.

Питанням компетентісного підходу у Великобританії почали активно цікавитися з 1980х років, коли ряд Білих книг окреслив більш чітку освітню політику в країні. Оскільки головним результатом навчального процесу почали вважати компетенцію, цей термін широко застосовувався на різних етапах навчання. Як результат, навчальні програми стали більш гнучкими та структурованими за модулями, а успішна сертифікація фахівця більше спиралася на його продуктивність а не на кількість навчальних годин. [2] Компетентністний підхід у Великобританії базується на засадах, що прописані в Національних професійних кваліфікаціях (з 2015 року Концепція регламентованих кваліфікацій). [3] В них не регулюються ні методи та способи навчання, ні методи контролю та оцінювання, оскільки ВНЗ Великобританії мають повноваження самостійно їх обирати та застосовувати. Але, в той же час, засновано головну концепцію компетенції, разом з принципами її утворення і стандартами компетентності та критеріями її ефективності.

Компетенісний підхід застосовується і в навчальних програмах для авіаційних інженерів, що акредитуються Інженерною радою Великобританії. Акредитовані інженерні та технічні програми показують рівень необхідних вмінь, знань і навичок для професійної компетентності інженера. Для кожної кваліфікації та освітнього рівня ці компетентності є різними.

У Великобританії існують дві інженерні кваліфікації: Інкорпорований інженер (IEng) та Дипломований інженер (CEng).

Інкорпорований інженер (IEng) має:

• акредитований диплом бакалавра (можливо з відзнакою) в галузі інженерії або техніки

• або Вищий національний диплом або базову ступінь з інженерії або

техніки, а також проходження подальшого навчання для отримання потрібного освітньо-кваліфікаційного ступеня

Дипломований інженер (CEng) має:

• Акредитований ступінь бакалавра з відзнакою в галузі інженерії або техніки, а також ступінь магістра або доктора технічних наук за програмою акредитованою ліцензованим професійним інженерним інституту;

• або акредитований інтегрований ступінь магістра в інженерній галузі. [1]

Важливо відзначити, що складання списку різних конечних результатів навчання не має на меті підтримку лінійного підходу до навчання і викладання. Впродовж кожної програми можливо отримати цілий ряд різних результатів навчання одночасно за допомогою, наприклад, проектні роботи. Процес акредитації буде включають в себе оцінку того, чи випускники досягають в кінці кінців цих результатів.

Кожен акредитований рівень гарантує, що інженер з відповідним дипломом опанував необхідні знання, вміння та навички в шести ключових компетенціях, серед яких виділяють:

• Наука і математика

• Інженерний аналіз

• Дизайн

• Економічний, правовий, соціальний, етичний та екологічний контекст

• Інженерна практика

• Додаткові загальні навички. [1]

В методичних рекомендаціях для акредитацій навчальних програм для інженерів Ради інженерів Великобританії потрактовано такі ключові терміни, за допомогою яких встановлено основні критерії професійних компетентностей для інженерів з різними освітньо-кваліфікаційними рівнями:

• **Розуміння** - здатність використовувати концепції творчо, наприклад, в рішеннях проблем, дизайні, поясненнях і діагностиці;

• **Знання** - інформація, яка може бути відтворена з пам’яті;

• **Ноу-хау** - вміння застосувати отримані знання та навички для того, щоб виконувати операції інтуїтивно, ефективно і правильно

• **Навички** - набуті та вивчені атрибути, які можуть бути застосовані майже автоматично

• **Усвідомлення** - загальне уявлення про щось, хоча і обмежене потребами конкретної дисципліни

• **Комплекс** – маються на увазі інженерні проблеми, артефакти або системи, які включають в себе, що спеціаліст має справу одночасно зі значною кількістю чинників, які взаємодіють і вимагають глибокого розуміння, в тому числі прогресивні знання з цієї дисципліни, щоб вирішити проблему. [4]

Література

1. Accreditation of Higher Education Programmes (AHEP) [Electronic resource]: / The Engineering Council.  – Mode of access: http://www.engc.org.uk/standards-guidance/standards/accreditation-of-higher-education-programmes-ahep/ – Name of the website homepage

2. Competency Based Education and Training  / Ed. by J. Burke — Lewes, East Sussex : The Falmer Press, Falmer House, 2005 — 194 p.

3. Regulated Qualifications Framework [Electronic resource]: / The website of all government departments and many other agencies .  – Mode of access: <https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/461298/RQF_Bookcase.pdf>

4. THE ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION PROGRAMMES [Electronic resource]. - UK Standard for Professional Engineering Competence. - Third edition – Engineering council, 2014. – Mode of access: www.engc.org.uk