

(Ф 03.02 -101)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний авіаційний університет**

Навчально-науковий гуманітарний інститут

Кафедра авіаційної психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ А.Гудманян

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**«Методика та організація наукових досліджень»**

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Спеціальність: 053 «Психологія»  
Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Курс – 1 Семестр – 1

Лекції - 17 Екзамен - 1 семестр  
Практичні заняття - 34  
Самостійна робота - 99  
Усього (годин/кредитів ECTS) - 150/5,0

Курсова робота - 1 семестр

Індекс РМ-8-12-053/18-2.1.1

**СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2018**



Робоча програма дисципліни «Методика та організація наукових досліджень» розроблена на основі освітньої програми та робочого навчального плану №РМ-8-12-053/18 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійною програмою «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

доцент кафедри авіаційної  
психології \_\_\_\_\_ Лич О.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія» - кафедри авіаційної психології, протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Помиткіна Л.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні науково-методично-редакційної ради навчально-наукового гуманітарного інституту, протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ А.Кокарєва

УЗГОДЖЕНО  
Директор ННГМІ

\_\_\_\_\_ С. Ягодзінський  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018р.



## ЗМІСТ

	стор.
<b>Вступ</b>	
<b>1. Пояснювальна записка</b>	
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b>	
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	8
2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг.....	9
2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг.....	9
2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг.....	10
2.4.1. Курсова робота.....	10
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b>	
3.1. Методи навчання.....	11
3.2. Рекомендована література (базова та допоміжна).....	11
3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті.....	12
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b>	
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	12



## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни “Методика та організація наукових досліджень” розроблена на основі “Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженням № 106/роз. від 13.07.2017р. та відповідних нормативних документів.

### 1. Пояснювальна записка

#### 1.1. Заплановані результати.

**Місце** дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.

Дана навчальна дисципліна є міждисциплінарною в системі професійної підготовки психолога-магістра. Дисципліна вивчається на початковому етапі підготовки студентів з метою формування теоретичного та практичного підґрунтя наукових досліджень, на основі отриманої сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі сучасної психології.

**Метою** викладання дисципліни «Методика та організація наукових досліджень» є ознайомлення студентів з основними положеннями та відомостями про роль і місце науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень, підготовка студентів до практичної та наукової роботи.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- - ознайомлення з методологією головних наукових шкіл, підходами, методиками та організацією наукових досліджень;
- забезпечення підготовки майбутніх фахівців до проведення наукових досліджень на високому методологічному рівні, що дозволять вирішувати проблеми організації та управління об'єктивно, з належним науковим обґрунтуванням;
- формування знань щодо використання методів наукового пізнання для проведення науково-дослідної роботи з фаху;
- формування уміння студентів ставити перед собою теоретичні та практичні завдання, для вирішення яких потрібний науковий пошук;
- формування уявлення про організацію, постановку та проведення науково-дослідної роботи.

**Компетентності**, які повинен набути студент в результаті вивчення навчальної дисципліни:

- здатність здійснювати побудову схем дослідження, виходячи з головних напрямків дослідження;
- здатність самостійно побудувати науково обґрунтовану програму та модель дослідження;
- здатність враховувати методологічне підґрунтя дослідження та відповідні до нього методи дослідження;
- здатність відокремлювати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи та технології проведення психологічних досліджень;
- здатність самостійно проводити інтерпретації отриманих даних, оформлювати результатів наукових досліджень.



- здатність формулювати об'єктивні висновки та практичні рекомендації, на основі отриманих емпіричних даних.

### **Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Методика та організація наукових досліджень» взаємопов'язана з такими дисциплінами, як: «Організаційна психологія», «Психологічна служба».

### **1.2. Програма навчальної дисципліни**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля №1 «Теоретичні засади організації наукового дослідження» та

– навчального модуля №2 «Прикладні аспекти організації наукового дослідження у психології», кожен з яких є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами навчальної дисципліни, засвоєння яких передбачає проведення модульних контрольних робіт та аналіз результатів їх виконання.

#### **Модуль №1 «Теоретичні засади організації наукового дослідження»**

##### **Тема 1.1. Наука як система знань про явища і закони об'єктивного світу**

Наука як діяльність з виробництва знань про матеріальний і нематеріальний світ. Наука як методологія пізнавальної діяльності людини. Роль і місце науки в системі людських знань про навколишню дійсність та внутрішній світ людини.

##### **Тема 1.2. Наука як соціальний інститут**

Місце науки в суспільстві. Місце психології в системі наук про людину. Типи знання у психології. Донаукова (побутова), позанаукова, наукова та практична (прикладна) психологія. Роль і місце практичної психології в системі психологічних знань. Особистість психолога-науковця.

##### **Тема 1.3. Специфіка наукового світогляду**

Основні історичні типи світогляду. Принципи пізнання. Елементи пізнання. Процедури пізнання. Критерії визначення знання як наукового поняття. Структура сучасної науки та процесу пізнання. Характерні риси та особливості сучасної науки. Наука і суспільна практика.

##### **Тема 1.4. Специфіка наукового пізнання**

Специфіка наукового пізнання та наукового світогляду. Наукове знання як предмет та результат наукової діяльності. Специфічні форми наукового знання. Теорія та її формальні елементи. Поняття про наукову методологію. Гіпотеза як специфічний вид передбачення. Види понять: поняття, категорія, термін, обсяг поняття.

##### **Тема 1.5. Наукове знання як предмет та результат наукової діяльності**

Вимоги до наукового знання. Поняття істини. Критерії для оцінювання наукової роботи. Критерії новизни наукових результатів. Проблема достовірності знання. Достовірність природничого та гуманітарного знання. Мотиви і стимули наукової творчості: особисті та соціальні.



### **Тема 1.6. Наукова методологія**

Методологічні підходи і принципи наукового дослідження у психології. Методологія пізнання. Поняття про метод і методологію. Види методології і їх створення. Єдність і синтез знання як ступені розвитку науки. Типи єдності наукового знання. Поняття наукової творчості. Принципи (міфологеми) науки. Етапи творчого процесу (евристичне бачення). Збирання інформації. Формулювання проблеми. Вирішення проблеми. Цінність новизни. Пошуки нового знання.

### **Тема 1.7. Історія розвитку науки і поглядів на науку**

Історичні етапи розвитку науки. Передумови виникнення науки як необхідного наслідку суспільного розподілу праці. Давньосхідна переднаука (вавилонсько-шумерська, єгипетська, давньоіндійська та давньокитайська). Антична наука. Середньовічна наука. Новоевропейська класична наука XVII – перш. пол. XIX ст. (математика, механіка). Некласична наука кінця XIX – XX ст. (релятивізм, вірогідність, системність, структурність). Постнекласична наука з кінця XX ст. (синергнетика, глобалістика, екологія, телеологізм, органіцизм, нелінійність).

### **Тема 1.8. Сучасний стан науки**

Сучасні наукові пріоритети України. Місце системи філософських засад науки серед підвалин наукового пізнання. Наукові картини світу як складова підвалин наукового пізнання. Ідеали і норми наукового дослідження як складова підвалин наукового пізнання. Глобальні наукові революції як зміна системи засад науки. Класичний, некласичний і постнекласичний типи наукової раціональності. Історія української науки. Історичні витоки і передумови української науки. Розвиток науки в Київській Русі. Піднесення наукових досліджень в Україні у XVIII столітті. Наука України XIX-XX століть.

## **Модуль №2 «Прикладні аспекти організації наукового дослідження у психології»**

### **Тема 2.1. Методи дослідження у психології**

Загальнонаукові принципи дослідження. Історичний, термінологічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний), моделювання та інші принципи. Поняття методу та методики. Основні загальнонаукові методи та їх сутність. Аналіз і синтез. Індукція і дедукція. Аналогія і моделювання. Абстрагування і конкретизація. Системний аналіз. Проблема методології дослідження у науковій психології. Напрями пошуку методологічних основ дослідження. Зв'язок теорії і методології.

### **Тема 2.2. Вимоги до проведення наукового дослідження**

Методи критичного аналізу наукової і методичної літератури. Метод аналізу практичного досвіду. Метод аналізу продуктів діяльності. Контент-аналіз як різновид методів аналізу продуктів діяльності. Методи спостереження. Вербальні методи дослідження: структурованої бесіди, анкетування, опитування. Методи психологічної експертизи (експертного оцінювання): ранжування (визначення рангу), визначення рейтингу, категоризації. Метод моделювання психічних явищ. Експериментальні методи у психології. Методики експериментальних досліджень. Типологія методів за ознаками мети та способу реалізації. Первинні та вторинні методи. Констатувальні та





формувальні методи у психології. Логіко-аналітичні, візуальні та експериментально-ігрові методи. Психологічний тренінг як метод дослідження у психології.

Вплив особистісних якостей дослідника на результативність наукового дослідження. Етапи та логіка наукового дослідження. Складання календарного плану робіт. Систематичне накопичення дослідних матеріалів. Зведення і опрацювання результатів дослідження. Теоретичний аналіз та літературне оформлення результатів дослідження. Упровадження у практику та оцінювання теоретичної й практичної значущості результатів дослідження.

### **Тема 2.3. Послідовність проведення наукового дослідження**

Науковий напрямок, проблема і тема наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Ознайомлення із станом обраної теми дослідження. Уточнення теми і складання програми дослідження. Обґрунтування теми дослідження, його актуальності, наукової новизни та практичного значення. Об'єкт і предмет дослідження їх сутність і значення для логіки дослідної роботи.

Визначення об'єкту дослідження. Процедури визначення предмету дослідження. Узгодження об'єкту і предмету дослідження та їх зв'язок із темою. Методологічний апарат наукового дослідження. Мета та завдання дослідження. Вибір методів дослідження. Умови забезпечення адекватності обраних методів дослідження його меті та завданням. Гіпотеза наукового дослідження, її роль і значення.

### **Тема 2.4. Теоретична частина дослідження**

Теоретичний аналіз проблеми дослідження. Логіко-науковий та історично-науковий методи теоретичного аналізу проблеми. Типології, теоретичні моделі, систематизації, визначення робочих понять – як результат теоретичного аналізу досліджуваної проблеми. Теоретико-методологічне обґрунтування вибору методів, критеріїв та експериментальних показників дослідження. Розробка і обґрунтування методики експериментального дослідження. Теоретичний аналіз одержаних експериментальних результатів. Висунення і перевірка робочих гіпотез.

### **Тема 2.5. Емпірична частини дослідження**

План і методика експерименту. Вибір способів та засобів фіксації результатів експерименту. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні й табличні. Комп'ютеризація експериментальних робіт. Обробка та оформлення результатів експериментального дослідження.

### **Тема 2.6. Інтерпретація даних та їх оформлення у науковій роботі**

Побудова типологій, моделей, зв'язків між експериментальними даними та їх психологічна інтерпретація. Рівень інтерпретації експериментальних даних як показник кваліфікації дослідника.

### **Тема 2.7. Завершення і представлення результатів наукового дослідження**

Форми узагальнення результатів наукових досліджень: усний виклад, тези доповіді, реферат, наукова стаття, науковий звіт, дисертація, монографія. Вимоги до їх змісту та оформлення. Вибір форми представлення результатів наукового дослідження. Вимоги до оформлення наукових праць. Письмове



оформлення наукової праці. Виразність і мова тексту наукової праці. Правильність застосування наукової термінології. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Пояснення зв'язку тексту з посиланнями. Спрощення бібліографічних описів у посиланнях. Складання списку літературних джерел. Показники оцінювання результативності проведеного дослідження. Рецензування завершеної наукової роботи. Підготовка до захисту та захист наукової роботи. Підготовка результатів дослідження до упровадження у практику.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практ. занят.	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>					
<b>Модуль №1 «Теоретичні засади організації наукового дослідження»</b>					
1.1	Наука як система знань про явища і закони об'єктивного світу	8	2	2	4
1.2	Наука як соціальний інститут	5	-	2	3
1.3	Специфіка наукового світогляду	9	2	2	5
1.4	Специфіка наукового пізнання	5	-	2	3
1.5	Наукове знання як предмет та результат наукової діяльності	9	2	2	5
1.6	Наукова методологія	5	-	2	3
1.7	Історія розвитку науки і поглядів на науку	9	2	2	5
1.8	Сучасний стан науки	5	-	2	3
1.9	Модульна контрольна робота №1	5	-	2	3
<b>Усього за модулем № 1</b>		<b>60</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
<b>Модуль №2 «Прикладні аспекти організації наукового дослідження у психології»</b>					
2.1	Методи дослідження у психології	9	2	2	5
2.2	Вимоги до проведення наукового дослідження	5	-	2	3
2.3	Послідовність проведення наукового дослідження	9	2	2	5
2.4	Теоретична частина дослідження	5	-	2	3
2.5	Емпірична частина дослідження.	9	2	2	5
2.6	Інтерпретація даних та їх оформлення у науковій роботі	9	2	2	5
2.7	Завершення і представлення результатів наукового дослідження	9	1	2	6
2.8	Модульна контрольна робота №2	5	-	2	3
<b>Усього за модулем № 2</b>		<b>60</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>35</b>
<b>Модуль № 3 «Курсова робота»</b>					
3.1.	Виконання та захист курсової роботи	30	-	-	30
<b>Усього за модулем № 3</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Усього за 1 семестр</b>		<b>150</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>99</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>150</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>99</b>





## 2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Лекції	СРС
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Модуль №1 «Теоретичні засади організації наукового дослідження»</b>			
1.1	Наука як система знань про явища і закони об'єктивного світу	2	2
1.3	Специфіка наукового світогляду	2	2
1.5	Наукове знання як предмет та результат наукової діяльності	2	2
1.7	Історія розвитку науки і поглядів на науку	2	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль №2 «Прикладні аспекти організації наукового дослідження у психології»</b>			
2.1	Методи дослідження у психології	2	2
2.3	Послідовність проведення наукового дослідження	2	2
2.5	Емпірична частина дослідження	2	2
2.6	Інтерпретація даних та їх оформлення у науковій роботі	2	2
2.7	Завершення і представлення результатів наукового дослідження	1	2
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>17</b>	<b>18</b>

## 2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практ.зан	СРС
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Модуль №1 «Теоретичні засади організації наукового дослідження»</b>			
1.1	Наука як система знань про явища і закони об'єктивного світу	2	2
1.2	Наука як соціальний інститут	2	3
1.3	Специфіка наукового світогляду	2	3
1.4	Специфіка наукового пізнання	2	3
1.5	Наукове знання як предмет та результат наукової діяльності	2	3
1.6	Наукова методологія	2	3
1.7	Історія розвитку науки і поглядів на науку	2	3
1.8	Сучасний стан науки	2	3
1.9	Модульна контрольна робота №1	2	3
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>18</b>	<b>26</b>



## Модуль №2 «Прикладні аспекти організації наукового дослідження у психології»

2.1	Методи дослідження у психології	2	3
2.2	Вимоги до проведення наукового дослідження	2	3
2.3	Послідовність проведення наукового дослідження	2	3
2.4	Теоретична частина дослідження	2	3
2.5	Емпірична частина дослідження	2	3
2.6	Інтерпретація даних та їх оформлення у науковій роботі	2	3
2.7	Завершення і представлення результатів наукового дослідження	2	4
2.8	Модульна контрольна робота №2	2	3
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>16</b>	<b>25</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>34</b>	<b>51</b>

### 2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
1.1.	Опрацювання лекційного матеріалу	18
1.2.	Підготовка до практичних занять	45
1.3.	Виконання курсової роботи	30
1.4.	Підготовка до модульних контрольних робіт	6
<b>Усього за 1 семестр</b>		<b>99</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>99</b>

#### 2.4.1. Курсова робота

У першому семестрі студенти виконують курсову роботу (КР), відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, і є одним з обов'язкових видів роботи з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень». Курсова робота виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння всього навчального матеріалу дисципліни «Методика та організація наукових досліджень», а також для розвитку навичок їх практичного застосування при розв'язанні фахових завдань. Виконання КР є важливим етапом у підготовці до виконання дипломного проекту (роботи) майбутнього фахівця.

Конкретна мета КР міститься у розробці моделі дослідження, побудові теоретичного підґрунтя, виокремлення показників, що будуть емпірично досліджуватись студентом-магістром.

Для успішного виконання курсової роботи студент повинен **знати** основні етапи психологічного дослідження, відповідність психодіагностичних методик віковому цензу досліджуваних, **вміти** самостійно використовувати тестову батарею, відповідну до предмета та завдань дослідження, враховувати психологічні умови утворення психологічного явища, застосовувати тренінгові технології, інтерпретувати дані для встановлення психологічних закономірностей.

Виконання, оформлення та захист КР здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання КР, – до 30 годин самостійної роботи.



### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Методи навчання**

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються навчальні технології: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація.

#### **3.2. Рекомендована література**

##### **Базова література**

3.2.1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології: навчальний посібник / МОН України. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с. (електронна бібліотека НАУ).

3.2.2. Головань С.М., Голубенко О.Л. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: підручник / МОН МС України, Східн. нац. університет ім. Володимира Даля. – Луганськ: СХУ В.Даля, 2011. – 332 с.

3.2.3. Демківський А.В., Безус П.І. Основи методології наукових досліджень: навч.п. / МОН. – К.: Акад. муніц-го управління, 2012. – 276 с.

3.2.4. Єріна А.М. Статистичне моделювання та прогнозування, 2001 (електронна бібліотека НАУ)

3.2.5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. - К.: Кондор, 2003. - 190 с.

3.2.6. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. - К.: Кондор, 2006. - 206 с.

3.2.7. Палеха Ю., Леміш Н. Основи науково-дослідної роботи: навчальний посібник / МОН МС України. – К.: Ліра-К, 2015. – 336 с.

3.2.8. Соловей М.І., Спіцин Є.С., Кудіна В.В. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посібник / МОН, КНЛУ – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Ленвіт, 2009. – 192 с.

##### **Допоміжна література**

3.2.9. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.

3.2.10. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч. посібник. К.: МОН, - 2004.-216 с.

3.2.11. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. – СПб.: Алетейя, 2002. – 414 с.

3.2.12. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень. Навч. посібник. К.: Вища школа, 2004. – 208 с.

3.2.13. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований: Учебное пособие. / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А.; Под ред. Лудченко А.А.. - К.: ТОВ "Знання", КОО, 2000. - 114 с.

3.2.14. Панок В.Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку. Монографія. – Чернівці: Технодрук, 2010 – 486 с.

3.2.15. Причепій Є.М., Черній А.М., Гвоздецький В.Д., Чекаль Л.А. Філософія: посіб. для студентів вищих навч. з. – К.: „Академія”, 2001.– 245 с.

3.2.16. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. - К., 2003. - 116 с.



3.2.17. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. Основи наукових досліджень. / Навчальний посібник для вищих педагогічних закладів освіти. – К.: РНЦ “ДІНІТ”, 2000. – 259 с.

3.2.18. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003.–295 с.

3.2.19. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2002.

### 3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28143> - Навчально-методичний комплекс дисципліни "Методика та організація наукових досліджень"

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

1 семестр				
Модуль №1		Модуль №2		Мах кількість Балів
Вид навчальної роботи	Мах кіл-ть балів	Вид навчальної роботи	Мах кіл-ть балів	
Виконання та захист реферативних доповідей	10	Виконання та захист реферативних доповідей	10	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу (3x5б.)	15 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу (3x5б.)	15 (сумарна)	
Поточний експрес-контроль	4	Поточний експрес-контроль	4	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 18 бал.</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 18 бал.</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	15	Виконання модульної контрольної роботи №2	15	
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>44</b>	<b>Усього за модулем №2</b>	<b>44</b>	
<b>Семестровий екзамен</b>				<b>12</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>				<b>100</b>
<b>Модуль №3</b>			Мах кількість балів	
Вид навчальної роботи				
Виконання курсової роботи			60	
Захист курсової роботи			40	
<b>Виконання та захист курсової роботи</b>			<b>100</b>	



4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Виконання та захист реферативних доповідей	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	Поточний експрес-контроль	Виконання модульної контрольної роботи	
9-10	5	4	14-15	Відмінно
8	4	3	12-13	Добре
6-7	3	2,5	9-11	Задовільно
менше 6	менше 3	менше 2,5	менше 9	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл.4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок в балах оцінкам за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	Відмінно
33-39	33-39	Добре
27-32	27-32	Задовільно
менше 27	менше 27	Незадовільно

4.5. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсової роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.6. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах дорівнює підсумковій семестровій модульній рейтинговій оцінці, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).



Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
менше 7	Незадовільно

4.7. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.9. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.





4.10. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсової роботи, крім відомості модульного контролю, заноситься також до навчальної картки, залікової книжки та Додатку до диплома, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.11. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



