**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації
з самостійної роботи студентів
з опанування навчального матеріалу**

з дисципліни «Патопсихологія»

за напрямом підготовки 6.030102 «Психологія»

 Укладач:

доцент кафедри авіаційної психології О.В.Сечейко

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

 Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

 Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендації до
виконання самостійної роботи**

**Тема 2. Патопсихологічне обстеження**

**План**

1. Принципи побудови патопсихологічного обстеження
2. Характеристика складових патопсихологічного обстеження
3. Особливості проведення патомсихологічного обстежання дітей та пацієнтів зрілого віку

 **Література**

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент: Медицина, 1976 – 325с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев: Здоров’я, 1980 – 280с.
3. Блейхер В.М. Расстройства мышления. – Киев: Здоров’я, 1983 – 192с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976 – 238с.
5. Патопсихологія: практикум / уклад. О.В. Сечейко, О.М. Назарук, О.І. Западенко. – К.: НАУ, 2009. – 48 с.

Можна виділити такі принципи вітчизняних патопсихологічних досліджень. Психологічний експеримент повинен давати можливість досліджувати психічні порушення як порушення діяльності (оскільки психічні процеси розглядаються в психології не як природжені здібності, а як такі, що формуються за життя). Він повинен бути спрямований на якісний аналіз різних форм розладу психіки, на розкриття механізмів порушеної діяльності і на можливості її відновлення. Якщо йдеться про порушення пізнавальних процесів, то експериментальні прийоми повинні показати, як розпадаються ті чи інші мислительні операції хворого, які сформувались у процесі його життєдіяльності, як видозмінюється процес набуття нових зв'язків, у якій формі викривляється можливість користування системою старих зв'язків, що сформувались у попередньому досвіді. Принцип якісного аналізу особливостей протікання психічних процесів хворого - важливо не тільки те, якої складності чи якого обсягу завдання хворий осмислив і виконав, а й те, як він осмислював, чим були зумовлені його помилки і труднощі. Саме аналіз помилок, що виникають у хворих у процесі виконання експериментальних завдань, є важливим матеріалом для оцінювання того чи іншого порушення психічної діяльності хворих. Один і той самий патопсихологічний симптом може зумовлюватися різними механізмами та бути індикатором різних станів. Так, порушення опосередкованої пам'яті чи нестійкість суджень можуть виникнути внаслідок порушень розумової працездатності хворого, порушень цілеспрямованості мотивів, або бути проявом дезадаптації дій. Характер порушень не є специфічним для того чи іншого захворювання. Він є лише типовим для них і може бути оцінений у комплексі цілісного патопсихологічного дослідження. Патопсихологічне дослідження здійснюється за допомогою таких експериментальних завдань, які можуть актуалізувати розумові операції, якими користується людина у своїй життєдіяльності, мотиви, які спонукають цю діяльність. При цьому патопсихологічний експеримент повинен актуалізувати не лише розумові операції хворого, а й його особисте ставлення до роботи, самого себе, до результату роботи та ін. Будова патопсихологічного експерименту повинна надавати можливість виявляти не лише структуру змінених, а й збережених форм психічної діяльності хворого. Це важливо для вирішення питання відновлення порушених функцій. Питання про збережені можливості постає особливо гостро для з'ясування, наприклад, працездатності хворого, можливості продовжувати навчання і т.д У патопсихологічному дослідження слід враховувати ставлення хворого до досліду, яке залежить від його хворобливого стану. Так, здорові досліджувані намагаються виконати інструкцію, "приймають" завдання, а психічно хворі іноді не лише не намагаються виконати завдання, а неправильно тлумачать дослід чи чинять активний опір інструкції. Наприклад, якщо під час проведення асоціативного експерименту із здоровою людиною експериментатор попереджує, що будуть сказані слова, в які вона повинна вслухатись, то здоровий досліджуваний активно спрямовує свою увагу на сказані експериментатором слова. При проведенні цього самого експерименту з негативістським хворим часто виникає протилежний ефект: хворий активно не хоче слухати. За таких умов експериментатор вимушений проводити експеримент ніби "обхідним шляхом": вимовляє слова ніби ненавмисне і реєструє реакції хворого. Нерідко доводиться експериментувати з хворим, який інтерпретує ситуацію дослідження ідеями маячення, наприклад, вважає, що експериментатор діє на нього "гіпнозом", "променями". Зрозуміло, що таке ставлення хворого до експерименту позначається на способах виконання завдання, він часто виконує прохання експериментатора навмисне неправильно, відтягує відповіді і т.д. У таких випадках побудова експерименту повинна бути змінена У патопсихологічному дослідженні використовується велика кількість методик. Це пояснюється тим, що процес розладу психіки не відбувається однорівнево. Практично не буває так, щоб в одного хворого порушувались лише процеси синтезу і аналізу, а в іншого страждала б виключно цілеспрямованість особистості. При виконанні будь-якого експериментального завдання можна робити висновок про різні форми психічних порушень. Однак, не дивлячись на це, не кожен методичний прийом дозволяє з однаковою очевидністю, чіткістю та достовірністю говорити про ту чи іншу форму чи міру порушення. Крім того, порушення психічної діяльності хворого буває часто нестійким. За поліпшення стану хворого деякі особливості його мислительної діяльності щезають, інші залишаються. При цьому характер виявлюваних порушень може змінюватися залежно від особливостей самого експериментального прийому; тому зіставлення результатів різних варіантів якого-небудь методу, багаторазово повторюваного, дає право робити висновок про характер, якість, динаміку порушень психіки хворого.   Завдання психолога полягає в тому, щоб показати хворому відому збереження у нього психічних функцій, які пацієнт вважає грубо порушеними, підкреслити наявність ресурсів для протистояння хвороби та інвалідизації. Психологічне дослідження може бути при цьому використано для зміни самооцінки стану хворого і його суб'єктивного прогнозу.  Патопсихологічне обстеження дітей не повинно обмежуватися встановленням якісної характеристики психічних порушень, а має виявляти потенційні можливості дитини. При психодіагностичному підході до дослідження перед дитячим патопсихологом постають такі завдан­ня: 1) докладне дослідження функцій психічних про­цесів та виявлення відхилень; 2) визначення можливості поліпшення результатів під час надання допомоги; 3) діагностика особистісних особливостей дитини;4) зіставлення отриманих результатів з «нор­мативними» та поставлення патопсихологічного діаг­нозу; 5) визначення можливостей розвитку дитини та шляхів вирішення її соціальних проблем.

**Термінологічний словник**

Патопсихологічне обстеження, спостереження, клінічна бесіда, анамнез, структура дефекту, психодіагностика, лабораторні методи в психіатрії, компенсаторні можливості, рівень актуального розвитку, зона найближчого розвитку

**Питання для самоперевірки**

1. Визначте принципи побудови патопсихологічного обстеження та назвіть його основні складові.
2. Назвіть основні відмінності патопсихологічного експерименту від психологічного.
3. Дайте характеристику експериментальних методик, що застосовуються в патопсихології.
4. Поясніть значення методів бесіди та спостереження для постановки патопсихологічного діагнозу.
5. Назвіть основні вимоги до професійного та культурного рівнів патопсихолога та розкрийте сутність етичного аспекту його діяльності.
6. Визначте правила повідомлення результатів патопсихологічного обстеження дитини її батькам та педагогам.