УДК

**Захарченко О.О.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

**СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВНЗ В СИСТЕМІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Ідея особистісно орієнтованої освіти, реалізація якої передбачає заломлення всіх методичних рішень педагога через призму особистості студента - його потреб, мотивів, здібностей, активності, інтелекту та інших індивідуально-психічних особливостей (І.А. Зязюн, Н.Г.Ничкало, Н.Г. Руденко, В.К.Сидоренко, С.О.Сисоєва, І.С. Якиманська та ін), поступово входить в практику вузівського навчально-виховного процесу. Принципово важливим є положення про те, що саме особистісно орієнтована освіта створює умови для повноцінного розвитку суб'єктів освітнього процесу. Це повністю відповідає ідеям Л.С. Виготського, який стверджував, що головний результат педагогічної діяльності необхідно розглядати з двох взаємопов'язаних сторін: по-перше - це якісні зміни в психічному образі учня, наявність сприятливої ​​перспективи для його подальшого розвитку; по-друге - особистісні новоутворення викладача, вдосконалення його професійної діяльності.

Найбільш поширеними зараз є три педагогічні парадигми, що включають зміст освіти і навчання: науково-технократична, гуманістична і езотерична. (І.А.Колеснікова). Проте, слід зазначити, що навіть при гуманістично орієнтованому навчанні викладач мимоволі закриває студенту немало шляхів розвитку за рахунок того, що деякі здібності знаходяться у суперечливих відносинах один з одним, а також через обмеженість ресурсів, наявних у окремої людини. Недостатньо просто ознайомити викладачів ВНЗ з особистісно орієнтованими технологіями для реальної зміни їх взаємовідносин зі студентами, так як вони регламентуються не знаннями, а внутрішніми компонентами індивідуального стилю педагогічної діяльності. Викладач, актуалізуючи на основі «суб'єкт-об'єктної» або «суб'єкт-суб'єктної» парадигми цінності, які мають для нього професійно необхідний сенс, породжує індивідуальну систему ціннісних орієнтацій, в залежності від яких і знаходиться динаміка вдосконалення індивідуального стиля педагогічної діяльності. У педагогічній системі ВНЗ взаємини викладача і студента носять нелінійний характер. Викладач, генеруючи інформацію, є для студентів своєрідним каталізатором, передаючи не тільки знання, але і транслюючи їм свої індивідуальні якості, виражені насамперед у стилі педагогічної діяльності. Ця функція педагога полягає у створенні умов для студентів, які дозволяють їм вийти на новий рівень самоорганізації і знайти нові індивідуально-особистісні якості.

Отже, при розгляді взаємодії викладача та студента необхідно враховувати, що взаєморозуміння не може бути повним і результати взаємодії не можуть бути детально передбачені. Однак перехід від нормативного до відкритого навчання вимагає зміни індивідуального стилю педагогічної діяльності викладача: спільних дій в нових ситуаціях, пошуку адекватних методів і технологій освіти.

*Науковий керівник – Алпатова О.В. доцент кафедри*