УДК 004.5(043.2)

**Кашкевич І-.Ф.Ф., аспірант**

*Національний авіаційний університет, Київ*

**ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНИХ КУРСІВ В ВНЗ**

Головними характеристиками випускника вузу є мобільність та компетентність. У зв’язку з цим, акценти при вивченні дисциплін переносяться на сам процес пізнання. Успіх у досягненні цієї цілі залежить від пізнавальної активності студента. Тому, головною задачею викладача є створення умов для становлення студента, а саме можливість вибору студентом засобів, місця, часу, а також матеріалу для навчання, що відповідає його запитам. Це передбачає наявність альтернативних навчальних посібників (курсів) і прикладного забезпечення для їх створення, супроводу навчання та адаптації до конкретного студента. Існуючі електронні підручники не мають можливості підлаштовуватися під будь-яку ситуацію. Перераховані причини призвели до пошуку вирішення проблеми електронних навчальних курсів, що реалізують адаптивне навчання.

Для цього можна використати 2 моделі навчання, а саме:

1) Модель адаптивної підготовки, та модель персоніфікованого навчання.

2) Модель адаптивної підготовки орієнтована на пристосування саморегульованої системи навчання до індивідуальних особливостей студентів, дає можливість підлаштовуватися під особистісні фактори індивідуума, створює і підтримує умови для його продуктивної роботи. Модель персоніфікованого навчання обумовлена індивідуальними людськими психолого-діяльнісними параметрами: недосконалістю механізму пам'яті, порушенням уваги та зосередженості, формуванням умовиводів, рівнем претензії, властивостями інерційності і насичення психофізіологічних процесів індивідуума і т.д.

Тому на сучасному етапі освіти пріоритетним є розвиток самостійної навчальної діяльності студента, що передбачає можливість мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення різного роду завдань та проблем.

Для цих цілей потрібно побудувати систему, що реалізувала б гнучкі сценарії зі складною і варіативної логікою пред'явлення матеріалу, орієнтовану на індивідуальні особливості студентів, і контролюючу систему, що реалізувала б багатопланові функції: створення тестів (формування банку питань, стратегій ведення опитування та оцінювання); проведення тестування (пред'явлення питань, обробку відповідей); моніторинг якості знань учнів протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни на основі протоколювання ходу і підсумків тестування в динамічно оновлюваній базі даних. Однак не досить повно розроблена оперативна система моніторингу студентів, що дозволяє визначати кількість і якість засвоєних навчальних елементів, та призначати індивідуальний, необхідний для кожного окремого студента обсяг додаткової навчальної інформації, що підлягає засвоєнню з метою досягнення якості навчання, відповідного прийнятому стандарту.