УДК 658:378-057.87 (043.2)

**Розумович Ю.С.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

**САМОМЕНЕДЖМЕНТ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВНЗ**

*Серед усіх створінь, які живуть на Землі,*

*лише людина може змінити себе*

*(В.Джеймс)*

Сьогодні відмічається підвищений інтерес науки до розвитку духовного потенціалу особистості, проводяться дослідження, ціль яких – пробудити інтерес, до цілеспрямованого розвитку навиків самоефективності, саморозвитку, самоудосконалення тощо. Одним з факторів, що сприяє реалізації життєвих цілей є володіння навиками самоменеджменту.

Самоменеджмент – це саморозвиток особистості, що заснований на самопізнанні, самовизначенні, самовдосконаленні, доланні стереотипів свідомості, самоконтролі і, як підсумок, самореалізації в обраній сфері діяльності. Головна мета самоменеджменту полягає в тому, щоб максимально використовувати собисті можливості, усвідомлено управляти ходом свого життя (самовизначатися) й переборювати зовнішні обставини як на роботі, так і в особистому житті.

У процесі розвитку у студентів почуття професійної гідності, відповідальності та компетентності у розв’язанні професійних задач велику роль відіграє можливість активної участі у створенні програми власного професійного розвитку, прийнятті рішень, які стосуються власної освіти, організації навчальної та науково-дослідницької діяльності. Водночас із розв’язанням навчальних проблем майбутній фахівець повинен мати змогу акцентувати власні зусилля на саморозвиток та самоствердження, вдосконалення професійних здібностей, становлення професійної самосвідомості. Організація навчального процесу у ВНЗ покликана сприяти постійному перетворенню особистісно-суспільних цілей у дієвий внутрішній стимул професійного становлення студентів, закріплення та розвиток активної професійної позиції і творчого стилю діяльності.

Для визначення того, чи володіють студенти уміннями самоменеджменту,

нами було проведене тестування «Самоменеджмент: як добре Ви справляєтесь зі своєю роботою». Отримані результати свідчать про те, що переважна більшість студентів намагаються оволодіти своїм часом, але не завжди досить послідовні, щоб мати успіх (87,3 %); не планують свій час і залежать від влади зовнішніх обставин 9,4 % студентів і лише 3,3 % студентів мають хороший самоменеджмент.

В процесі саморозвитку важливо прагнути зробити звичними і навіть автоматичними якомога більше корисних дій. Чим більше звичайних повсякденних справ людина робить автоматично, не витрачаючи на них додаткових зусиль, тим більша частина його інтелекту буде спрямована на виконання складних і незвичних справ і операцій. Уміла самоорганізація робить людину більшою мірою залежним тільки від себе.

*Науковий керівник: Матвієнко Ю.О., к. пед. н.*