

PRES-формула (від англ. Position-Reason-Explanation or Example – Summary) – спрямований на розвиток і закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, під час ділових зустрічей. У цій формулі запрограмований алгоритм логічно послідовних дій: Позиція (думка) – обґрунтування – приклад – висновок (наслідок).

Тренінги (індивідуальні та групові) ефективний метод для викладання практичної юриспруденції, заслуговує на широке впровадження у правничих клініках.

Метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб) покликаний формувати навички командної співпраці, конструктивної взаємодії з колегами, адекватного сприйняття дій інших та власної поведінки.

Метод інтерв'ю (інтерв'ювання) – метод формування і відпрацювання практичних навичок спілкування майбутнього правника з клієнтом, який найчастіше реалізується у формі бесіди [1].

На нашу думку, застосування інноваційних методик викладання юридичних дисциплін у поєднанні з традиційними заслуговує на увагу та є шляхом до підвищення якості та інтенсифікації освітнього процесу у вищій школі.

Література

1. Артикуца Н. В. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті / Н. В. Артикуца [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uk.xlibx.com/4yuridicheskie/93501-1-artikuca-innovaciyni-metodiki-vikladannya-disciplin-vischiy-yuridichniy-osviti-stattya-prisvyachena-aktualnim-proble.php>

УДК 378.147(043.2)

Пильгун Н. В., к.ю.н.,

Лахай Є. С., студентка,

Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ, ЯК СПЕЦІАЛЬНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

У навчально-виховний процес сучасного ВНЗ наразі активно упроваджуються інтерактивні методи навчання. Якщо звернутися до історії виникнення інтерактивного навчання, то його зародки можна знайти за стародавніх часів. Так Сократ примушував своїх слухачів шляхом запитань і відповідей знаходити «істину». Платон пропонував давати освіту дітям з 6-річного віку та розвивати їх за допомогою ігор, бесід, казок, пісень тощо. Конфуцій у заснованій ним школі не дотримувався регламентованих за часом і змістом навчальних занять. Навчання й виховання відбувалось у процесі довільних бесід, які часто мали евристичний характер.

Поняття «інтерактивний» виходить від англ. «interact» («inter» – «взаємний», «act» – «діяти»). М. Кларін, розглядаючи проблеми інтерактивного навчання, стверджує, що «це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності студентів, яка включає конкретні цілі, а саме створення комфортних умов навчання, за допомогою яких студент відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання» [1, с. 174]. Ю. Фокін, розглядаючи використання інтерактивних методів навчання, дає їм таке трактування: «Інтерактивні методи навчання орієнтовані на більш широку взаємодію студентів не тільки з викладачем, але й друг з другом і на домінування активності студентів в процесі навчання» [3, с. 221].

Таким чином, організуючи навчальний процес, який спирається на використання інтерактивних методів навчання, треба враховувати включеність в процес пізнання всіх студентів групи. Сумісна діяльність означає, що кожен вносить свій особистий індивідуальний вклад, в ході роботи йде обмін знаннями, ідеями, засобами діяльності.

Інтерактивні методи можуть застосовуватися при організації викладачем наступної роботи із студентами: організація тематичних занять; організація тимчасових творчих колективів при роботі над навчальним проектом; формування портфоліо студента; організація дискусій і обговорень спірних питань, що виникли в колективі; для створення освітніх ресурсів (курсів лекцій, тренінгових матеріалів, дипломних робіт, творчих робіт, аудіо і відеоматеріалів та ін.)

Для вирішення навчальних завдань викладач використовує наступні інтерактивні форми: використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглих столів»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій); навчальні групові дискусії; тренінги.

Ряд інтерактивних методів навчання отримав загальну назву «ділові ігри». Цей метод представляє собою в комплексі рольову гру з різними інтересами її учасників і необхідністю прийняття рішення по закінченню або в ході гри. Рольові ігри допомагають формувати в студентів такі якості, як комунікативні здібності, самостійність мислення і ін. Вони проходять в формі групового мисленнєвого пошуку, що потребує залучення в комунікацію всіх учасників гри. По суті, цей метод навчання є особою формою комунікації. Завершується ділова гра підведенням підсумків, де основна увага приділяється аналізу отриманих результатів, найбільш значущих для практики. Проте завершуюча фаза може бути розширена до рефлексії всього ходу гри. Об'єктами такої рефлексії можуть стати: динаміка індивідуальних, групових траєкторій руху розумових процесів; динаміка утворення колективної думки [2, с. 113].

Головною умовою інтерактивних методів навчання є ініціативність студентів в навчальному процесі, яку стимулює викладач в якості

консультанта. Для підготовки висококваліфікованих фахівців-правознавців сьогодні існує потреба оновлення змісту й методики викладання юридичних дисциплін. У ВНЗ необхідно поступово впроваджувати замість відтворювальної системи навчання творчу (креативну), для чого слід активно використовувати сучасні прогресивні («високі») педагогічні технології, здатні забезпечити самореалізацію кожного студента. Це пояснюється тією обставиною, що в сучасних умовах на ринку праці цінується не формальний рівень освіти, тобто інформованість, а здатність спеціаліста опановувати нові знання.

Одним із напрямів випереджувального розвитку навчального процесу у ВНЗ України є застосування на заняттях, з правових дисциплін інтерактивних методів навчання. Зокрема, в нашому навчальному закладі на заняттях з різних дисциплін використовуються різноманітні ігрові методи й практичні завдання.

Література

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
2. Софій Н. З., Кузьменко В. У. Про сто і один метод активного навчання / Н. З. Софій. – К.: Крок за кроком, 2003. – 116 с.
3. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

УДК 379.132:34 (043.2)

Понур Ю. С., асистент,
Масло Н. М., студентка,
Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ

Система вищої юридичної освіти в Україні нині набуває нового змісту і змінюється відповідно до сучасних потреб суспільства. Необхідність здійснення правової реформи, створення ефективної системи правового забезпечення у різних сферах суспільного життя висуває нові вимоги до рівня підготовки правників у вищих навчальних закладах. Актуальним завданням стає пошук інноваційних форм і методів підготовки юристів. Один з важливих принципів юридичної освіти полягає у гармонійному поєднанні правових знань з юридичною практикою. Саме на цих засадах має базуватися викладання юридичних дисциплін у вищих навчальних закладах. Актуальними на сьогодні є організація та проведення позааудиторних практичних занять з цивільного, кримінального, трудового,