УДК 378.037(045)

**Педагогические науки**

*Статья посвящена характеристике структурно-функциональной модели формирования готовности будущих социальныхработников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности. Данная модель представленакак педагогическая система, включающая ряд взаимосвязанных блоков – целевого, процессуально-содержательного, результативного, а также их компонентов.Внедрение структурно-функциональной модели в процесс профессиональной подготовки социальных работников позволит достичь желаемого результата – сформировать их готовность и умения использовать интерактивные технологии в социальной сфере.*

*Ключевые слова и фразы:* учебные модели; целевой блок; процессуально-содержательный блок; результативный блок; социальный работник; системный анализ.

**Хоменко-Семенова Леся Алексеевна**

*Национальный авиационный университет, г.Киев, Украина*

*sofieja@ukr.net*

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**[[1]](#footnote-2)©

В современной научно-педагогической литературе любые образовательные процессы рассматриваются как системы, следовательно, и процесс формирования готовности будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий (далее – ИТ) в профессиональной деятельности составляет систему.

Разработка структурно-функциональной модели формирования готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности требует анализа таких основных понятий как «модель» и «моделирование».

Вопросы моделирования в педагогической науке рассматривали А. Хуторской [13, с. 58-64], Т. Ващик [3, с. 147-158], А. Дахин [6], В. Афанасьев [1, с. 26] и другие ученые.

Так, поЮ. Кулакову, А. Когану,А. Пирогову[9],моделирование – это процесс создания иерархий моделей, в которых некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами. Ссылаясь на А. Москаленко, среди основных аспектов применения нашего моделирования выделяем следующие [11]:

- гносеологический аспект: модель играет роль промежуточного объекта в процессе познания педагогического явления;

- общеметодологический аспект, который позволяет оценивать связи и отношения между характеристиками состояния различных элементов учебно-воспитательного процесса на разных уровнях их описания и изучения;

- психологический, который позволяет вести описание различных сторон учебной и педагогической деятельности и выявлять на этой основе психолого-педагогические закономерности.

Модель (от лат. *modulus*– мера, образец, норма) – любой воображаемый, знаковый или материальный образ оригинала: отображение объектов и явлений в виде описаний, теорий, схем, чертежей, графиков. Приведем несколько определений понятия «образовательная модель» в современном понимании:

- логическая последовательная система элементов: цели образования, его содержание, проектирование педагогических технологий и технологий управления образовательным процессом, создание учебных планов и программ [8];

- идея, организация, осуществление и развитие педагогического объекта [10].

На сегодняшний день в педагогической науке моделирование используется для решения задач, основными из которых являются: оптимизация структуры учебного материала; улучшение планирования учебного процесса; управления познавательной деятельностью; управления учебно-воспитательным процессом; диагностика, прогнозирование, проектирование обучения [Там же].

Для всестороннего изучения реального объекта требуется множество моделей. Модель только отражаетисследуемыйобъект иточку зрения исследователя, которая соотносится с ракурсом рассмотрения объекта и целями, поставленными перед реализацией данной модели. Исходя из этого, говоря о нашей модели, мы не претендуем на целостное решение проблемы, а представляем один из возможных вариантов ее решения.

Для создания модели мы выбрали системный подход. Инструментом системного подхода является системный анализ, под которым понимают совокупность методологических средств, используемыхдля изучения сложных организованных систем и их презентациив виде моделей. Под моделью мы понимаем такую материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте [2].

Мы разработалимодель структурно-функционального характера, которая содержитследующие блоки:

* целевой;
* процессуально-содержательный;
* результативный.

Образовательно-квалификационнаяхарактеристика, образовательно-профессиональныепрограммы

Концепция развития образования Украины на период 2015-2025 гг.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

**Целевой блок**

Нормативный компонент

**Цель:**

сформировать готовность будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности

Компонент научного обеспечения

**принципы:**

- междисциплинарной интеграции,

- конструктивного взаимодействия,

- имитационного моделирования,

- гибкости,

- взаимосвязи теории с практикой,

- личностной центрации,

- обратной связи,

- рефлексивной активности

**подходы:**

- системный,

- интегративный,

- контекстный,

- рефлексивный

**Процессуально-содержательный блок**

**Интерактивные технологии**

Визуализированная беседа, комбинированная форма, лекция-визуализация, научная конференция, экскурсии

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, Интернет, аудио, видео, учебные пособия, тематические презентации

Метод проектов (социальная реклама), фандрайзинг, мозговой штурм, кейс-стади, интерактивные игры

**Организационно-педагогические условия формирования готовности к использованию ИТ в профессиональной деятельности:**

* направленность в организации и реализации аудиторной работы на положительно-ценностное отношение к проблеме формирования профессионализма;
* соблюдение дидактических и методических принципов подготовки будущих специалистов в процессе применения традиционных и современных интерактивных методов обучения;
* формирование интегративно-деятельностной образовательной среды через организацию предметно-практической учебной деятельности в социальном контексте в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов

**Результативный**

**блок**

Мониторинг сформированности готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности

**критерии:**

мотивационно-ценностный;

коммуникативный; когнитивный;

деятельностный

**рефлексивный**

**Уровни:**

* креативный;
* продуктивный;
* репродуктивный

**Сформированность готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности**

**Сформованість ключових компетентностей майбутніх фахівців з транспортних систем авіаційної галузі**

**Сформованість ключових компетентностей майбутніх фахівців з транспортних систем авіаційної галузі**

Рис.1.Структурно-функциональная модель формирования готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности

В целевом блоке представлена цель исследования (формирование готовности будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности). Его разработка является важным фактором в проектировании модели рассматриваемого процесса, поскольку он выступает по отношению к остальным блокам модели в качестве управляющей инстанции. В структуру данного блока мы включили нормативный компонент и компонент научного обеспечения.

Нормативный компонент отражает современное состояние и перспективы развития системы высшего профессионального образования (ВПО). Его составляют следующие нормативно-правовые акты, регулирующие социально-значимые аспекты жизни общества: Закон Украины о высшем образовании [7], «Концепция развития образования Украины на период 2015-2025 годов» (2014)[12], «Национальная доктрина развития образования Украины в ХХІ в.» [4 – ссылка на другой источник], Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования[5]. Сопоставление главных идей, содержащихся в данных документах, позволило определить приоритетные цели, которые стоят перед системой ВПО.

В качестве конкретной цели мы рассматриваем формирование готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности, а в качестве перспективы – формирование у них установки на саморазвитие опыта использования данных технологий.

В компонент научного обеспечения включены подходы (системный, интегративный, контекстный, рефлексивный) и принципы организации процесса формирования готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности (междисциплинарной интеграции, имитационного моделирования, обратной связи, рефлексивной активности).

*Принцип междисциплинарной интеграции* обеспечивает систематизацию, обобщение и уплотнение знаний на основе междисциплинарных связей, способствует повышению научного уровня знаний студента в области ИТ, развитию у него диалектического мышления и умения использовать знания из разных научных областей при решении профессиональных задач с продуктивным использованием ИТ.

*Принцип имитационного моделирования* требует, чтобы предметное и социальное содержание осваиваемой деятельности моделировалось с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств обучения.

*Принцип обратной связи* предполагает наличие оперативной информации о состоянии готовности студента к использованию ИТ в профессиональной деятельности. Получение информации о результатах воздействия преподавателя и студента управляющей системы на управляемую (на студента) и самоуправляемой (на самого себя), систему - ?, которая предполагает сравнение фактического состояния с заданным и необходимую коррекцию процесса с целью достижения более высокого уровня готовности студента в рассматриваемой деятельности.

*Принцип рефлексивной активности* позволяет задействовать личностно-смысловую позицию будущих социальных работников путем включения механизмов самопознания (самоанализ, самооценка), самопроектирования и самоуправления, то есть создать личностно-творческую атмосферу развития готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности.

На базе выделенных нами подходов и принципов осуществляется функционирование модели, предполагающей при меняющихся внешних условиях устойчивость всех ее блоков и их взаимосвязей, а также смещение функций блоков при совершенствовании структурно-функциональной модели в контексте изменившихся внешних условий.

Процессуально-содержательный блок содержит синтез методов, средств, форм и технологий организации учебного процесса средствами интерактивных технологий и педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности.

Интерактивные технологи в данном блоке мы разделили на три составляющие: формы, средства, методы. К формам мы относим следующие: визуализированная беседа, комбинированная форма учебных занятий, лекция-визуализация, научная конференция, экскурсии и т.д. Средства, которые выступают как вспомогательный материал проведения интерактивных занятий: компьютерный класс, мультимедийный проектор, Интернет, аудио, видео, учебные пособия, тематические презентации.

Что касается методов интерактивных технологий, мы в своем исследовании использовали инновационные методы-технологии, которые являются ключевым фактором в профессиональной деятельности будущего социального работника и помогают решить множество проблем социальной сферы, как, например:ВИЧ-СПИД; борьба с курением, наркотиками, пьянством; насилие в семье; детские дома (вопрос усыновления); языковые вопросы; социальное обеспечение населения; недостаточный уровень эксплуатации социальных служб; охрана окружающей среды и т.д. К таким методам?мы относим следующие: метод проектов, в нашем случае – это социальная реклама; фандрайзинг – метод сбора средств и других ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно; метод*case-study*– групповаяформа организации интерактивного обучения, при которой преподаватель и студент участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач; интерактивная имитационная игра – позволяет имитировать профессиональные задачи и проблемы социальной сферы.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности представлены в этом блоке?:

* направленность в организации и реализации аудиторной работы студентов на положительно-ценностное отношение к проблеме формирования профессионализма;
* соблюдение дидактических и методических принципов подготовки будущих специалистов в процессе применения традиционных и современных интерактивных методов обучения;
* формирование интегративно-деятельностной образовательной среды через организацию предметно-практической учебной деятельности в социальном контексте в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В результативном блоке представлен результат педагогического процесса – готовность будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности. Согласно этому, мы выделяем три уровня готовности (репродуктивный, продуктивный, креативный) и показатели сформированной готовности.

**Выводы.**Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель формирования готовности будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности дает возможность понять процесс формирования готовности в его целостности и с учетом отдельных элементов, анализировать недостатки и преимущества этого процесса, а следовательно, вносить определенные коррективы.

Разработанная нами модель формирования готовности будущих социальных работников к использованию интерактивных технологий в профессиональной деятельности характеризуется:

• целостностью, поскольку все указанные блоки взаимосвязаны между собой и работают на конечный результат;

• открытостью, поскольку модель встроена в контекст системы профессиональной подготовки будущих социальных работников в качестве дополнительной;

• прагматичностью, поскольку модель выступает средством организации практических действий преподавателя, направленных на формирование готовности будущих социальных работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности.

*Список литературы*

**1. Афанасьев В. Г.** Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования. Методологические проблемы:ежегодник – 1982. М., 1982. С. 26-46.

**2. Блауберг И. В.,Юдин Э. Г.**Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 270 с.

**3. Ващик Т. І.** Моделювання у навчально-виховному процесі вищої педагогічної школи // Нові технології навчання. К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2005. Вип.41. С.147-158.

**4. Вища освіта України і Болонський процес**: навчальний посібник / за

ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга; Богдан, 2004. 384 с.

**5. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра спеціальності 8.000014 «Управління інноваційною діяльністю» напряму підготовки «Специфічні категорії»**. К., 2007. 37 с.

**6. Дахин А. Н.** Моделирование компетентности участников открытого образования: монография. М.: Изд-во НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.

**7. Закон України про вищу освіту** від 01.07.2014 року № 1556-VII[Электронный ресурс].URL:http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18(дата обращения: 21.12.2014).

**8. Зимняя И. А.** Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.

**9. Кулаков Ю. А., Коган А. В., Пирогов А. А.** Разработка имоделирование процесса безопасной многопутевой передачи информации вмобильных сетях //Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Сер.: Інформатика, управління та обчислювальна техніка. 2011. Вип. 54. С. 145-149.

**10. Монахов В. М.** Педагогическое проектирование – современный иструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 75-89.

**11. Москаленко А. М.** Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти: дис. … к. пед. н.: 13.00.04. К., 2001. 231 с.

## 12. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років [Электронный ресурс].URL: http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/ (дата обращения: 21.12.2014).

**13. Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

1. © Хоменко-Семенова Л. А., 2015 [↑](#footnote-ref-2)